

## BUONE PRASSI PER DSA

Risultato del lavoro svolto il 29/10/14 e il 6/11/14 dai docenti dell'Istituto Versari Macrelli di Cesena

### GRUPPO SCIENTIFICO:

1. Alcuni docenti osservano che, poiché i DSA traggono giovamento da una spiegazione con supporto audiovisivo, sarebbe preferibile che ogni aula fosse dotata di una LIM.
2. Alcuni di noi sono del parere che è opportuno dire pubblicamente alla classe che un DSA sarà valutato diversamente. Altri, però, ritengono che, anche per ragioni di privacy, sia meglio farlo senza dire nulla alla classe.
3. Qualcuno di noi, per poter compiere una valutazione (in qualche modo) differenziata nei confronti dei DSA senza però dirlo pubblicamente alla classe, adotta la seguente strategia: durante le verifiche scritte somministra una verifica diversa per ogni alunno (ci sono software con cui è possibile farlo facilmente, rimescolando le domande). Così ogni alunno ha una verifica leggermente diversa dagli altri, e quella diversa per i DSA "non dà nell'occhio".
4. Circa gli strumenti dispensativi e compensativi, tutti noi adottiamo quelli dell'allegato B (interrogazioni programmate, possibilità di usare formulari durante le verifiche, uso di schemi alla lavagna, uso di calcolatrice, coinvolgimento dell'alunno con domande successive a brevi spiegazioni, limitazione delle richieste di studio mnemonico, eccetera). Del resto, si tratta di accorgimenti generalmente validi anche per gli alunni non DSA.